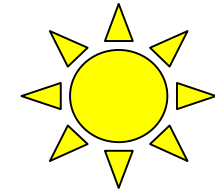


Überblick: Berufliche Didaktik



Stefan Kastner



- Aufgaben der Fachdidaktik
- Ganzheitliche Berufsbildung
- Frankfurter Methodik
- Kategorisierung der didaktischen Konzepte
- Quellen
- Arbeitsauftrag



Stefan Kastner

Aufgaben der Fachdidaktik

Referat

- der Deutsche Bildungsrat formulierte Anfang der 70er Jahre folgenden Aufgabenkatalog:
„Zu den Aufgaben der Fachdidaktik gehört:
 1. festzustellen, welche Erkenntnisse, Denkweisen und Methoden der Fachwissenschaft Lernziele des Unterrichts werden sollen;
 2. Modelle zum Inhalt, zur Methodik und Organisation des Unterrichts zu ermitteln, mit deren Hilfe möglichst viele Lernziele erreicht werden;
 3. den Inhalt der Lehrpläne immer wieder daraufhin kritisch zu überprüfen, ob er den neuen Erkenntnissen fachwissenschaftlicher Forschung entspricht, und gegebenenfalls überholte Inhalte und Methoden und Techniken des Unterrichts zu eliminieren oder durch neue zu ersetzen;
 4. erkenntnistheoretische Vertiefung anzuregen und fächerübergreifende Gehalte des Faches bzw. interdisziplinäre Gesichtspunkte zu kennzeichnen“.

Aufgaben der Fachdidaktik

Ganzheitliche
Berufsbildung

Frankfurter
Methodik

Kategorisierung
der didaktischen
Konzepte

Quellen

Arbeitsauftrag



Stefan Kastner

Berufliche Handlungskompetenz

- gestiegene kognitive Ansprüche
- deutlich ausgeprägte personale und methodische Kompetenz gekennzeichnet durch Schlüsselqualifikationen, materialer, formaler und sozialer Art (Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit, Beherrschung von Lern- und Arbeitstechniken oder Entscheidungs- und Gestaltungsfähigkeit)
- Faktoren beruflicher Handlungsfähigkeit: beruflicher Sachverstand, Selbständigkeit im Denken und Handeln, zwischenmenschliche Kooperation und Sachinteresse als motivationaler Faktor)
- Ziel: Sach- bzw. Fachkompetenz der Auszubildenden (Befähigung zum zielgerichteten, effektiven und selbständigen Arbeiten)

Aufgaben der Fachdidaktik

Ganzheitliche Berufsbildung

Frankfurter Methodik

Kategorisierung der didaktischen Konzepte

Quellen

Arbeitsauftrag



Stefan Kastner

Persönlichkeitsentwicklung

- eigenverantwortliches soziales und politisches Handeln
- Aufbau eigener Interessenfelder und Lebenspläne
- soziokulturelle Identität
- Lebensgefühl
- persönliche Perspektive innerhalb der eigenen Lebenswelt

→ vierfacher Bildungsauftrag der Berufsschule:

- Stätte der Fortführung der Allgemeinbildung
- Stätte der Erziehung
- Stätte der ergänzenden Bildung für den Beruf
- Stätte der zweckfreien Bildung durch den Beruf

Aufgaben der
Fachdidaktik

**Ganzheitliche
Berufsbildung**

Frankfurter
Methodik

Kategorisierung
der didaktischen
Konzepte

Quellen

Arbeitsauftrag



Stefan Kastner

Ganzheitliche Berufsbildung

- inhaltlich-fachliches Lernen (kognitive und motorische Fähigkeiten)

→ **Fachkompetenz**

- methodisch-problemlösendes Lernen (Aneignung grundlegender Lern- und Arbeitstechniken)

→ **Methodenkompetenz**

- sozial-kommunikatives Lernen (Aneignung grundlegender Kooperations- und Kommunikationstechniken)

→ **Sozialkompetenz**

- affektiv-ethisches Lernen (Aufbau eigener Interessenfelder und Lebenspläne)

→ **Individualkompetenz**

Referat

Aufgaben der Fachdidaktik

Ganzheitliche Berufsbildung

Frankfurter Methodik

Kategorisierung der didaktischen Konzepte

Quellen

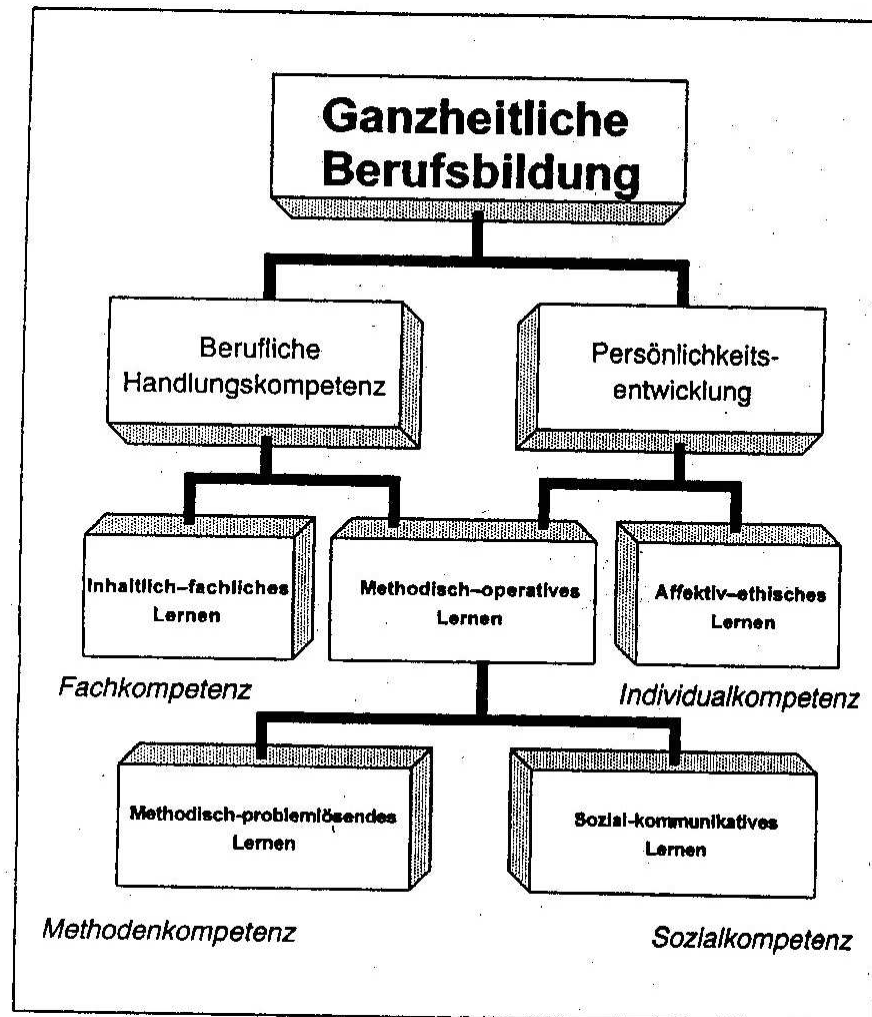
Arbeitsauftrag



Stefan Kastner

Ganzheitliche Berufsbildung

Referat



(Bonz und Ott 2005, S. 26)

Aufgaben der
Fachdidaktik

**Ganzheitliche
Berufsbildung**

Frankfurter
Methodik

Kategorisierung
der didaktischen
Konzepte

Quellen

Arbeitsauftrag



Stefan Kastner

- erster Entwurf einer systematischen Berufsschuldidaktik zu Beginn der 30er Jahre

Wesentliche Kennzeichen:

- die Zweiteilung bzw. Stufung des Bildungsplanes
- die Zusammenfassung der mathematisch-naturwissenschaftlich fundierten Fächer zur Werkkunde
- die betont naturwissenschaftliche Fundierung der Technologie
- die Gliederung des Bildungsverfahrens in drei Unterrichtsphasen
- die Ermöglichung einer Programmierung des Unterrichts durch Entwicklung von entsprechenden Modellreihen, Arbeits- bzw. Übungsblättern und Aufgabenblättern

Aufgaben der Fachdidaktik

Ganzheitliche Berufsbildung

Frankfurter Methodik

Kategorisierung der didaktischen Konzepte

Quellen

Arbeitsauftrag



Stefan Kastner

Zweiteilung des Unterrichts

- Berufsausbildung gliedert sich in eine Unter- und eine Oberbauphase
- Unterbau beinhaltet die Fächer Fachkunde, Fachrechnen und Fachzeichnen
- erforderliche Lehrinhalte wurden in Stoffgruppen geordnet
- im Oberbau wurden die Fächer zusammengeführt und die Inhalte nach beruflichen Aufgabenstellungen gegliedert

Aufgaben der
Fachdidaktik

Ganzheitliche
Berufsbildung

Frankfurter Methodik

Kategorisierung
der didaktischen
Konzepte

Quellen

Arbeitsauftrag



Stefan Kastner

Rahmenlehrplan: Werkkunde der Möbeltischler

Referat

	Technologie	Technische Mathematik	Technisches Zeichnen
Unterbau	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berufseinführung 2. Physikalische Grundlagen 3. chemische Grundlagen 4. Anreißen 5. Spanende Holzbearbeitung von Hand 6. Holz als Werkstoff 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Längen 2. Flächen 3. Räume 4. Kräfte (Gewicht) 5. Zeit (Fortlaufende Berechnungen im Zusammenhang mit anderen werkkundlichen Fächern) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ansichten flacher Werkstücke 2. Ansichten prismatischer und zylindrischer Werkstücke 3. Ansichten pyramiden- und kegelförmiger Werkstücke 4. Schnitte von Werkstücken 5. Ansichten und Schnitte von Werkstücken mit Durchdringungen 6. Umklappungen, Abwicklungen und Verstreckungen von Werkstücken
Oberbau	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sitzmöbel 2. Liegemöbel 3. Tische 4. Schrankmöbel 5. Bautischlererzeugnisse (Innenausbau) 		

Aufgaben der Fachdidaktik

Ganzheitliche Berufsbildung

Frankfurter Methodik

Kategorisierung der didaktischen Konzepte

Quellen

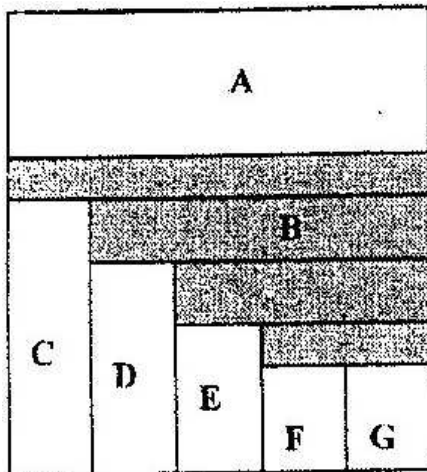
Arbeitsauftrag



Stefan Kastner

(Kuhlmeier 2005, S. 49)

Stufung der Ausbildung unterschiedlicher Berufe mit zunehmender Spezialisierung



(Kuhlmeier 2005, S. 50)

A = Stoffgruppen, die für eine ganze Berufsgruppe gelten

B = Stoffgruppen, die für mehrere Berufe (hier die Berufe C,D,E,F,G) kürzere oder längere Zeit gelten

C-G = Stoffgruppen, die nur für einen Beruf gelten

Dreigliedriges Phasenschema (Unterrichtsablauf)

- Anschauungsphase (neues Problem und dessen Lösung aufgrund konkreter Anschauung erleben)
- Vergeistigungsphase (Übungsblätter)
- Anwendungsphase (Aufgabenblätter)

Aufgaben der Fachdidaktik

Ganzheitliche Berufsbildung

Frankfurter Methodik

Kategorisierung der didaktischen Konzepte

Quellen

Arbeitsauftrag



Stefan Kastner

- bis weit in die 60er Jahre bestimmte das berufsschuldidaktische Konzept der Frankfurter Methodik die Unterrichtspraxis
- einige Überlegungen sind heute noch aktuell:
 - die Unterscheidung eines „Unterbaus“ mit berufsübergreifenden Inhalten (heute: Grundstufe) und eines berufsspezifisch ausgerichteten „Oberbaus“ (heute: Fachstufe)

Schwächen:

- Vernachlässigung überfachlicher Ziele und Inhalte
- methodische Einseitigkeit („Arbeitsblatt-Unterricht“)
- Lehrerzentrierung
- starre Unterrichtsprasierung

Aufgaben der Fachdidaktik

Ganzheitliche Berufsbildung

Frankfurter Methodik

Kategorisierung der didaktischen Konzepte

Quellen

Arbeitsauftrag



Stefan Kastner

Kategorisierung der didaktischen Konzepte

- Wissenschaftsorientierung → **Technikdidaktik**
- Qualifikationsorientierung → **auftragsorientiertes Lernen**
- Persönlichkeitsorientierung → **Gestaltung von Arbeit und Technik**
- Handlungsorientierung → **Lernfeldkonzept**
(siehe nächste Sitzung)

Referat

Aufgaben der
Fachdidaktik

Ganzheitliche
Berufsbildung

Frankfurter
Methodik

**Kategorisierung
der didaktischen
Konzepte**

Quellen

Arbeitsauftrag



Stefan Kastner

Quellen

Kuhlmeier, W. (2005): Berufliche Fachdidaktik zwischen Anspruch und Realität, S. 45-90

Bonz, B. und Ott, B. (1998): Fachdidaktik des beruflichen Lernens, S. 9-30

Ott, B. (2000): Grundlagen des beruflichen Lernens und Lehrens, S. 103-123

**Danke für die
Aufmerksamkeit!**

Referat

Aufgaben der
Fachdidaktik

Ganzheitliche
Berufsbildung

Frankfurter
Methodik

Kategorisierung
der didaktischen
Konzepte

Quellen

Arbeitsauftrag



Stefan Kastner

Arbeitsauftrag

- bildet drei Gruppen
 - jede Gruppe erarbeitet ein didaktisches Konzept und präsentiert im Anschluss die wesentlichen Aspekte
1. Gruppe: **Technikdidaktik**
 2. Gruppe: **auftragsorientiertes Lernen**
 3. Gruppe: **Gestaltung von Arbeit und Technik**
- spricht euch vorher ab, da alle Konzepte bearbeitet werden sollen
 - Bearbeitungszeit: bis 13:15 Uhr (**30 min**)
 - Präsentationszeit: bis 13:30 Uhr (**5 min pro Gruppe**)

Referat

Aufgaben der
Fachdidaktik

Ganzheitliche
Berufsbildung

Frankfurter
Methodik

Kategorisierung
der didaktischen
Konzepte

Quellen

Arbeitsauftrag



Stefan Kastner